



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

ОКПО 00802159; ОГРН 1159102006293; ИНН/КПП 9111010603/911101001  
Ул Школьная, 1, с.Кирово, Ленинский район, Республика Крым, 298234,  
телефон (36557)67443, e-mail: kirovo64@mail.ru

02.04.2021г. Исх. № 01-18/66

Начальнику Управления образования  
Администрации Ленинского района  
Республики Крым  
Петросенко С.П.

Администрация МБОУ Кировская СОШ направляет отчет о результатах  
самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Кировская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района Республики Крым  
за 2020 год.

Прил: на \_\_\_\_\_ л.

Директор школы:

Л.И.Якубова

Утверждаю:  
Директор МБОУ Кировская СОШ  
Л.И.Якубова



Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Кировская средняя общеобразовательная школа»  
Ленинского района Республики Крым за 2020 год

**Отчет о самообследовании  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
"Кировская средняя общеобразовательная школа"  
за 2020 год**

**Раздел 1. Аналитическая часть**

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления ОО
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.4. Оценка организации учебного процесса
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7. Оценка учебно-методического обеспечения
- 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- 1.9. Оценка материально-технической базы
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

**РАЗДЕЛ № 1.**

**1.1. Оценка образовательной деятельности.**

Юридический и фактический адрес МБОУ Кировская СОШ: 298234., Республика Крым, Ленинский район, село Кирово, ул. Школьная, дом 1

Директор школы: Якубова Лира Исметовна, педагогический стаж- 12 лет, стаж в должности – 5 лет

Заместитель по УВР: Фролова Светлана Викторовна, педагогический стаж- 12 лет, стаж в должности – 5 лет, Гевак Татьяна Валериевна, педагогический стаж – 11 лет, стаж в должности – 5 лет.

Электронная почта - [kirovo64@mail.ru](mailto:kirovo64@mail.ru)

На 01.01.2020 г. в МБОУ Кировская СОШ обучалось 109 обучающихся.

Количество обучающихся на конец учебного года по ступеням обучения:

НОО (1-4 классы) - 56 человек;

ООО (5-9 классы) - 44 человека;

СОО (10-11 классы)- 9 человек;

Количество классов-комплектов всего 10.

Классы-комплекты и количество обучающихся в них

<b>Класс</b>	<b>Направление (общеобразовательный, инклюзивный)</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Средняя накопляемость классов</b>
1	Общеобразовательный	11	
2	Общеобразовательный	16	
3	Общеобразовательный	17	
4	общеобразовательный	12	
<b>Итого НОО</b>		56	
5	Общеобразовательный	11	
6	общеобразовательный	12	

7	общеобразовательный	8	
8	Общеобразовательный	7	
9	Общеобразовательный	6	
<b>Итого ОО</b>		<b>44</b>	
10	Общеобразовательный	9	
11	Общеобразовательный	0	
<b>Итого СОО</b>		<b>9</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>109</b>	

На 01.09.2020 г. в МБОУ Кировская СОШ обучалось 109 обучающихся.  
Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Обучение ведется на русском языке.

*"Социальный паспорт школы"*

Наименование льготной категории	Количество обучающихся
малообеспеченные	4
Многодетные	55
Сироты и находящиеся "под опекой"	0
Обучающиеся с ОВЗ	2
Дети с инвалидностью	1
<b>ИТОГО</b> детей льготной категории	<b>62</b>

МБОУ Кировская СОШ с 2014 года внедряет федеральные государственный стандарты начального общего образования; с 2015 года – федеральные образовательные стандарты основного общего образования.

Общие сведения о качестве образовательной деятельности

№	Критерии	Фактические значения
1	Выполнение ОУ учебного плана	100%
2	Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программы)	100%
3	Соответствие деятельности организации требованиям законодательства	Отсутствуют невыполненные предписания надзорных органов. Отсутствуют подтвержденные жалобы граждан

МБОУ Кировская СОШ в 2020 году предоставляла следующие **муниципальные услуги**:

1. Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным образовательным программам.
2. Организация индивидуального обучения на дому.
3. Организация отдыха детей в каникулярное время.
4. Организация питания в школе.
5. Подвоз учащихся.
6. Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, об образовательных программах и учебных планах, рабочих программных учебных курсах, предметах, дисциплинах (модулях); о текущей успеваемости учащегося, ведении журнала успеваемости (показатели качества, результаты).

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями, рекомендаций ПМПК обучение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- обучение на дому

#### ***Анализ работы по организации инклюзии и обучения на дому***

В 2020 году обучались на дому следующие обучающиеся:

- Навроцкий Дмитрий - 6 класс ребенок с ОВЗ;
- Емандиков Арслан – 8 класс ребенок с инвалидностью;

Для данных обучающихся на основании справок ПМПК, ВКК были сформированы учебные планы, составлено расписание в соответствии с учебным планом. Учителями- предметниками были разработаны адаптированные рабочие программы для детей с ОВЗ и составлено календарно-тематическое планирование в соответствии с рабочими часами, предусмотренными учебным планом.

## **1.2. Оценка системы управления организацией**

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

#### **Структурные единицы управления школой:**

- Собрание трудового коллектива
- Педсовет
- Совет школы
- Попечительский совет
- Методический совет и Методические объединения учителей

#### **Общественные структуры:**

- Профсоюз

Для решения вопросов функционирования и развития школы создан Совет школы, состоящий из представителей педагогической, ученической, родительской общности. Его деятельность направлена на согласование Программы развития, Устава школы и других нормативных документов; выработку основных направлений деятельности учреждения; содействие в привлечении финансовых и других ресурсов; совершенствование материально- технической базы школы; поощрение одаренных детей.

В школе детально разработаны и выполняются должностные инструкции заместителей директора по УВР, руководителей методических объединений, руководителя методического совета, классных руководителей и учителей, обеспечивающих работу общеобразовательного учреждения.

В соответствии с Положением о педагогическом совете, определены темы заседаний, которые соответствуют задачам, поставленным перед коллективом школы и отражены в годовом плане работы. Выполнение решений данного коллегиального органа контролируется администрацией школы.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе разработан и утвержден план внутришкольного контроля. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу.

Свою практическую деятельность директор Якубова Л.И. и заместитель директора по УВР Фролова С.В. организовывали в соответствии с поставленными задачами для реализации общей цели работы школы. Администрация работала по следующим направлениям:

- выполнение Программы развития школы;

- выполнение годового плана работы школы;
- создание нового видения социально-педагогических процессов, происходящих в школе, и на основе этого прогнозирование развития этих процессов;

То есть работа велась над созданием условий, для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса, общества в качественном образовании путем создания новых механизмов освоения инновационных технологий в сфере образования.

В соответствии с должностными обязанностями каждого члена администрации проводился сбор информации (посещение уроков, мероприятий, анкетирования, беседы, социометрии, мониторинг деятельности и т.д.), что давало возможность осуществлять наблюдение, анализ и оценку педагогических процессов, сравнительный анализ. Посещение уроков, анализ результатов посещений выявлял положительный опыт и профессиональные затруднения.

Выполнение программ контролировалось администрацией школы на протяжении всего года. В связи с незапланированными Государственными праздниками, выездом учителей на курсы, нахождением на больничных листах, отставания по некоторым предметам устранялись с помощью проведения дополнительных уроков. Практическая часть учебных программ представлена в виде контрольных, самостоятельных, лабораторных работ. Практическая часть программ выполнена в полном объеме. Усвоение учебных программ во всех классах по всем предметам на допустимом и оптимальном уровнях.

Директором и его заместителями с целью формирования системы управленческих задач по созданию условий, необходимых для достижения нового качества образования, мероприятия за 2020 год выполнены.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### *Итоги окончания 2019-2020 учебного года*

#### Динамика численности обучающихся за 4 года

2017/2018уч.г.		2018/2019 уч.г.		2019/2020уч.г.	
На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
110	112	112	112	109	109

Из таблицы видно, что контингент обучающихся за последние 3 года остается стабильным.

#### *Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся в 2019/2020 учебном году*

Всего в 1-11 классах 109 обучающихся, аттестовано – 107 обучающихся, 2 обучающихся 3 класса и 1 обучающийся 4 класса переведены условно, с правом погашения задолженности по предметам на осень. По сравнению с 2018/2019 учебным годом наблюдается снижение показателей в 5- 11 классах: успеваемости на 2,02%, увеличение показателей ККЗ – на 6,87%, СОУ – на 3,49%; среднего балла на 0,12. Основные причины невысокой успеваемости:

- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими неуспевающими учащимися;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся.

#### *Итоговая аттестация*

Одним из основных показателей деятельности школы являются результаты итоговой аттестации учащихся.

Согласно Закона « Об образовании» ст. 15 (п.4) освоение образовательных программ среднего и основного общего образования завершилось обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников 9, 11 класса в форме ЕГЭ и ОГЭ.

В течение учебного года по плану контрольно- аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГИА. В соответствии с учебным планом на подготовку обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации были выделены дополнительные часы. В 9 классе за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений и регионального компонента учебного плана, был выделен 1 час на факультативный курс по русскому языку "Готовимся к ОГЭ.". В 11 классе - за счет часов компонента общеобразовательного учреждения, в целях качественной подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации вводятся изучение факультативов по математике, по обществознанию «Подготовка к ЕГЭ» - по 1 часу, по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ» - 1 час.

В начале 2019/2020 учебного года педагогическим коллективом были проанализированы результаты ГИА-2019, намечен план работы по преодолению недостатков.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ и ГВЭ на совещаниях при заместителе директора по УВР, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена.

Для успешной сдачи ГИА на протяжении года велась большая, целенаправленная работа: проводились всероссийские проверочные работы в 11 классе по истории, химии, биологии. Проведено пробное сочинение, пробные экзамены по математике, русскому языку. В 9 классах проведено пробное устное собеседование, пробные экзамены по математике, русскому языку.

### **Результаты ГИА – 9**

В связи с пандемией коронавирусной инфекции в 2019-2020 учебном году для учащихся 9 классов были отменены проведения обязательных экзаменов по русскому языку и математике, итоговые оценки выставлялись на основании годовых.

11 обучающихся 9 класса получили аттестаты об образовании на основании результатов годового оценивания.

### **Устное итоговое собеседование**

12 февраля 2020 года проведен первый (основной) этап итогового собеседования в 9 классе. Итоговое собеседование является одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации. Участие в итоговом собеседовании является обязательным для всех выпускников 9 класса. Итоговое собеседование оценивалось по системе «зачёт/незачёт». Для получения зачёта участнику необходимо было набрать по критериям оценивания заданий итогового собеседования не менее 10 баллов.

В УИС-9 приняли участие 11 человек, из 11. Зачет получили все – 100%.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий итогового собеседования (19 баллов) не набрал никто.

### **ГИА-11**

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проводилась в формате ЕГЭ.

.Результаты итогового сочинения "+"		
зачет с первого раза	зачет по всем пяти критериям (абсолютный зачет)	"незачёт" по критерию грамотность
100%	10%	60%

## Результаты

### прохождения ГИА:

	Кол-во Об-ся	Основной период	"5"	"4"	"3"	"2"	Усп-ть	ККЗ	Ср.б.
ЕГЭ	6		1	2	2	1	83	50	3,5

### Математика (профиль)

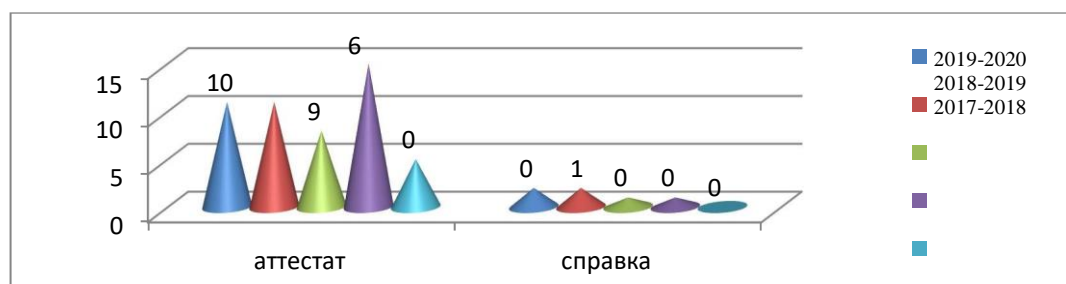
	Кол-во Об-ся	Основной период	"5"	"4"	"3"	"2"	Усп-ть	ККЗ	Ср.б.
ЕГЭ	3				3	0	100		3

В связи с эпидемиологической ситуацией, вызванной новой короновирусной инфекцией Ковид-19, в соответствии с Порядком выдачи аттестатов, 10 выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании. ЕГЭ в 2020 году проводилось только для тех, кто планировал поступать в Вуз.

2.1. Предметные результаты обучения (внутреннее оценивание)				2.2. Результаты ГИА, ВПР и других оценочных процедур (внешнее оценивание)			
средний балл по итогам годового оценивания (9 кл)		средний балл по итогам годового оценивания (11 кл)		средний балл по итогам ОГЭ		средний балл по итогам ЕГЭ	
русский язык	математика	русский язык	математика	русский язык	математика	русский язык	математика
3,3	3,5	3,7	3,9			3,5	3

### Сравнительная таблица получения аттестатов о среднем общем образовании

	Количество выпускников	Получили аттестат	Получили справку	Аттестат с отличием
2017/2018 уч.г.	9	9	0	0
2018/2019 уч.г.	6		1	0
2019/2020	10	10	0	0



### Результаты проведения всероссийских проверочных работ

В 2019/2020 учебном году проведены 19 всероссийских проверочных работ в 4-7,11 классах.

- в 4 классе – по математике, русскому языку, окружающему миру;
- в 5 классах – по русскому языку, математике, истории, биологии
- в 6 классе – по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии,
- в 7 классе – по обществознанию, математике, истории;
- в 11 классе – по биологии, истории, химии.



Предмет	Класс	Количество учащихся						Процент качества	Процент успешности	Средний балл
		По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	5	11	11	2	2	7	-	36%	100%	3.5
Математика	6	11	10	3	6	1	-	90%	100%	4.2
Биология	6	11	10	-	8	2	-	80%	100%	3.9
Математика	8	6	5	2	2	1	-	60%	100%	3.6
Математика	9	6	6	-	3	3	-	50%	100%	3.5
Русский язык	5	11	11	0	5	3	3	55%	100%	3.8
Русский язык	6	11	11	0	6	3	2	45%	100%	3.6
Русский язык	7	8	7	0	6	1	0	14%	100%	3.1
Русский язык	8	6	6	0	5	1	0	16%	100%	3.2
Биология	6	11	10	-	8	2	-	80%	100%	3.9
Биология	7	8	7	-	4	3	-	57%	100%	3.5
Биология	8	6	6	-	5	1	-	83%	100%	3.8
География	7	8	8	-	2	6	-	75%	100%	3.7
География	8	6	4	-	4	-	-	100%	100%	4
История	7	8	7	0	3	4	0	57%	100%	3.6
История	8	6	4	0	3	1	0	25%	100%	3.3
Общество	7	8	8	0	3	4	1	75%	100%	3.8
Общество	8	6	6	0	1	3	2	80%	100%	4.0
Общество	9	6	5	0	1	4	0	80%	100%	3.8
Окружающий мир	5	11	11	3	5	3	-	72%	100%	4
Физика	8	6	5	1	3	1	-	80%	100%	4

**Выводы:** проведенный мониторинг качества обучения показал, что обучающиеся, в основном, овладели базовыми знаниями по предметам. Наихудшие показатели в 7,8 классах по истории, в 5,9 классе по математике, в 7 классе по русскому языку. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### *Анализ внутришкольного контроля.*

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2019- 2020 учебном году являются: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности ЗУНов по русскому языку и математике в виде контрольных работ, мониторинговых работ, муниципальных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

В течение учебного года заместителем директора по УВР Гевак Т.В. осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2019 - 2020 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,10 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и

осуществлять их коррекцию.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

***Основные цели посещения и контроля уроков:***

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
- аттестация педагогических работников.
- оказание методической помощи молодым учителям.
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Правильно выбранные основные направления контроля и тематики посещения уроков значительно улучшили качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом, все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Однако, следует отметить, что не все педагоги при проведении уроков используют дифференциацию, разноуровневые задания, не в полной мере используют ИКТ-технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

**Задачи на 2020– 2021 учебный год:**

1. Учителям- предметникам:
  - внедрять разноуровневое содержание образования;
  - обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
  - шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
  - активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
  - формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

### ***Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.***

В начальной школе на протяжении учебного года по плану ВШК проводился анализ контрольных работ с целью проверки усвоенного материала. В конце каждой четверти проверялась техника чтения: анализировался темп чтения, осознанность, правильность чтения. Давались рекомендации педагогам, выявлялся контингент обучающихся, не справляющихся с нормами чтения.

Актуальной задачей, в соответствии с требованиями Стандарта, стало обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования учащихся. Универсальные учебные действия обеспечивают «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Мониторинг исследования сформированности УУД показал, что 78 % обучающихся начальной школы имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; 76 % - познавательных действий, 89 % - коммуникативных и 79% - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов и школьного психолога по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся 1 и 2 классов.

В начале года по всем предметам был проведен "входной мониторинг", который является частью ВШК и предназначается для определения уровня готовности каждого ученика к дальнейшему обучению, позволяет выявить пробелы в знаниях и наметить пути их ликвидации.

По плану ВШК проверялись следующие предметы:

- \* Анализ состояния преподавания русского языка и математики, 9,10 классы
- \* Уровень сформированности речевых умений по английскому языку (аудирование, говорение, чтение)
- \* Преемственность в обучении математики при переходе на 2 ступень обучения
- \* Состояние преподавания физики (7,8, 9 классы)
- \* Организация педагогического сопровождения, гуманизация учебно-воспитательного процесса при работе с одаренными детьми на уроках географии, краеведения
- \* Использование интерактивных форм и методов работы на уроках биологии и во внеурочной деятельности
- \* Эффективность внедрения инновационных технологий и интерактивных методик на уроках музыки и ИЗО, ОБЖ
- \* Развитие познавательных интересов учащихся в процессе преподавания математики (1-4 классы)
- \* Состояние преподавания технологии в 5- 8 классах

Результаты контроля заслушивались на заседаниях ШМО, административных совещаниях.

В конце каждой четверти проводился анализ посещаемости обучающихся, анализ качества преподавания предметов.

По результатам проверки своевременно оформлялись справки и приказы.

С целью реализации Плана преемственности между начальной и основной школой были проведены психолого-педагогические консилиумы по прохождению адаптационного периода обучающимися 1 и 5 классов. В ходе проведения консилиумов, были выявлены группы обучающихся с психологическими проблемами, требующими особого педагогического внимания; даны рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам по дальнейшей организации учебно-воспитательного процесса в классах, намечены пути устранения проблем, выявленных в ходе диагностики обучающихся

### ***Контроль за ведением внутришкольной документации***

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации: журналами, личными делами. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы. Систематический контроль за ведением классных журналов показал, что: записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных предметов записаны классными руководителями в строгом соответствии с учебным планом школы на 2019/2020 учебный год, запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием, своевременно и объективно выставляются отметки по предметам как текущие, так и за контрольные, лабораторные, практические работы проведенные и записанные согласно календарно-тематическому планированию, своевременно заполнены ведомости отметок обучающихся по окончанию учебного года. Результаты контроля изложены в приказах по школе, итоговых документах (справках).

Заполнение документов строгой отчетности (классных журналов) учителями-предметниками, классными руководителями по окончанию 2019-2020 учебного года находится на удовлетворительном уровне. Учителям необходимо более внимательно, добросовестно относиться к заполнению классных журналов.

При итоговой проверке журналов 1-11 классов были сделаны замечания по фактам нарушения Положения о ведении классного журнала:

1. Выявлены исправления при записи дат уроков,
2. Исправления, подчистки в таблице Сведения о количестве уроков, пропущенных учащимися
3. Исправление четвертных и годовых оценок.

#### ***Анализ посещаемости учащихся школы по итогам года***

Согласно годового плана работы школы и плана внутришкольного контроля в школе осуществляется контроль за посещаемостью учащихся.

Классные руководители в классных журналах заполняют страницу учета посещаемости, дифференцируя причину отсутствия ученика. Ведется журнал учета посещаемости учащихся, где еженедельно, ежемесячно и по четвертям подводятся итоги.

Анализ пропусков по уважительным причинам показал, что в 2019/2020 учебном году значительно снизилось количество пропусков уроков без уважительных причин. Однако, отдельные факты еще имели место.

В 2020/2021 учебном году необходимо продолжить работу по предупреждению пропусков учащихся без уважительных причин. Классным руководителям необходимо обеспечить постоянный контроль за охватом обучением учащихся и посещаемостью учебных занятий, на каждом уроке контролировать посещаемость учащихся. В каждом конкретном случае отсутствия ученика на занятиях выяснять причину отсутствия, устанавливать место пребывания ребенка, информировать родителей учащихся.

#### ***Анализ итогов внеурочной деятельности***

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования основная образовательная программа начального общего и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1-9 классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- посещение занятий внеурочной деятельности;
- изучение уровня удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью.

В соответствии с планом введения ФГОС второго поколения классными руководителями 1-9 классов было проведено анкетирование родителей (в сентябре 2019 года) с целью выявления склонностей и запросов по проведению внеурочной деятельности в 1-9 классах школы. Родителям были представлены программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Количество часов
Духовно-нравственное	Крымоведение	1
	Основы православной культуры Крыма	0,5
	Основы исламской культуры Крыма	0,5
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	1
	Занимательный русский язык	1
	Всезнайка	1
	Юным умникам и умницам	1
Социальное	Дорожная азбука	1
	Занимательная грамматика	1
Общекультурное	Уроки нравственности русской и зарубежной литературы	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1
	Ритмика	1

В соответствии с выбором родителей были утверждены программы внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год. В школе реализуются программы по всем пяти направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

#### Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью.

Класс	% посещаемости
1	100
2	100
3	100
4	100
5	90
6	90
7	100
8	100
9	100

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час отдыха, во время которого обязательное пребывание учащихся на воздухе. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Проведение занятий внеурочной деятельности требуют от учителя большой и

серьезной подготовки. Каждое занятие строится в соответствии с возрастными особенностями младших школьников. Каждый учитель старается, чтобы детям было интересно на занятиях, используя для этого различные формы организации занятий: развитие речи, учат пониманию текста, логические игры, решение головоломок, тематические праздники, викторины, конкурсы, постановка мини-спектаклей и др. Педагоги стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении здоровья детей.

Спортивно-оздоровительное направление в 1 классе реализуется в количестве 2 часов, во втором - 2 часа, в третьем – 2 часа, в четвертом – 2 часа, с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся младших классов, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени, удовлетворения которой зависит здоровье детей. Данное направление реализуется программами «Спортивные игры» (учитель Кабулов Ф.А., Ковалева И.Н., Менсутова С.К., Юсупова Э.И., Капитонова Г.В.) На занятиях учащиеся знакомятся с различными русскими народными играми, с большим интересом и желанием играют в них. Уроки проводятся в форме соревнований, эстафет, где проявляются не только спортивные качества учащихся, но и личностные. На занятиях учащиеся учатся красиво двигаться, знакомятся с танцами и традициями многих народов мира. Задания на воспроизведение ритмического рисунка способствуют развитию внимания и памяти учащихся.

Для воспитания в детях любви к родному краю, его традициям реализуются программы духовно-нравственного направления «Крымоведение» (учитель Берник Н.М., Ковалева И.Н., Юсупова Э.И., Менсутова С.К., Капитонова Г.В.), «Основы православной культуры» (6-8 классы, руководитель Трудолюбова И.В.), «Основы мусульманской культуры» (6-8 классы, руководитель Кабулов Ф.А.). Данные программы имеют большое воспитательное значение, играют большую роль в формировании личностных УУД. Учителя стараются привить детям любовь к родному краю, окружающему миру растений и животных, развивают патриотизм, формируют ценностные ориентиры.

Программы общекультурного направления «Умники и умницы» (Ковалева И.Н., Юсупова Э.И.,) имеют цель раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственного развития и воспитания школьников. На занятиях Юсупова Э.И. учит детей работать с бумагой, приучает детей любить и понимать прекрасное, создавать «шедевры» своими руками. Работа с бумагой помогает раскрыть у детей творческие способности, развивает мышление и воображение. Работа с бумагой помогает развитию мелкой моторики руки. На занятиях дети работают с цветной бумагой, выполняют рисунки цветными карандашами, что способствует развитию творческого мышления и воображения. Все работы детей складываются в портфолио.

Социальное направление представлено кружком «Дорожная азбука» (руководители: учителя начальных классов, учитель ОБЖ) Эти внеурочные занятия выполняют задачу формирования жизненно необходимых навыков, предупреждение социальных отклонений, обеспечение адаптации детей. Программы этого направления нацелены на раскрытие творческих способностей обучающихся, развитие художественно-эстетических качеств личности, формирование у обучающихся желания участвовать в разнообразной творческой деятельности, организовать свою творческую деятельность, создание атмосферы радости и детского творчества, развития творческой самостоятельности.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся.

Через реализацию данных программ формируются УУД:

- Личностные
- Личностное профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение;

- Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
- Нравственно-этическая ориентация.
- Регулятивные
- Целеполагание;
- Планирование;
- Прогнозирование;
- Контроль
- Коррекция;
- Оценка;
- Саморегуляции.
- Познавательные
- Общеучебные
- Логические
- Постановка и решение проблем
- Коммуникативные
- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- Постановка вопросов;
- Разрешение конфликтов;
- Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.

Заместителем директора по УВР Гевак Т.В. в течение 2019-2020 года проводился внутришкольный контроль внеурочной деятельности:

1. Работа с родителями по выбору внеурочной деятельности (сбор заявлений).
2. Анализ программ и календарно-тематического планирования, собеседование с руководителями.
3. Анализ документации, посещение занятий, собеседование с учащимися.
4. Посещение занятий, работа с расписанием занятий внеурочной деятельности, анализ документации учителей.
5. Проверка ведения журналов внеурочной деятельности.
6. Проверка поурочного планирования с требованиями ФГОС.
7. Анкетирование (мониторинг) родителей и учащихся по результатам внеурочной деятельности.

Таким образом, каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
  - внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
  - происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.
- 100% родителей удовлетворены внеурочной деятельностью, о чем свидетельствует проведенный опрос в мае 2020 года.

#### **Рекомендации:**

- совершенствовать работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году.



*Анализ достижений обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах*

№	Конкурсные работы Школьные и районные мероприятия	Дата запланировано	Участники	Ответственные
1	Соревнования по пешеходному туризму	Сентябрь	5-11 классы	Кабулов Ф А. Войтова Ю А.
2	«Фантазия осени» - районный конкурс	07.10	2 класс	Кабулов Ф А. Капитонова Г.В. Менсутова С К.
3	Районные соревнования по Волейболу	09.10	9-11 классы	Кабулов Ф А Войтова Ю.А.
4	100 лет со дня рождения Амет Хана Султана (классные часы)	09.10	1-11 классы	Берник Н М. Кабулов Ф А
5	Соревнования по баскетболу	07.10 19	9-11 классы	Кабулов Ф А. Войтова Ю А.
6	Районный конкурс рисунка «Коррупция глазами ребенка»	15.10 19	3 класс	Кабулов Ф А Капитонова Г В. Абдуллаева Д Н.
7	Линейка посвященная ко дню трагедии в Керченском политехническом колледже	16.10.19	1-11 классы	Кабулов Ф А. Якубова Л И. Гевак Т В.
8	Соревнование по туризму «Золотая Осень» (г.Керчь)	10.10 19	2-9 классы	Кабулов Ф А. Войтова Ю А. Асанова А А.
9	Мероприятие посвященное ко дню Народного единства	22.10	9 класс	Кабулов Ф А Берник Н М.
10	Спортивные соревнования	29.10 19	11 класс	Кабулов Ф А. Войтова Ю.А.
11	Конкурс «Умники и умницы»	29.10	2-6 классы	Кабулов Ф А.
12	Районный Конкурс «Крым в моем сердце»	27.10.19 г	Курочкина А 11 класс 1 место Федченко М 4 класс Казакова П 4 класс Баришникова Е 4 класс Баришников А 2 класс Четверикова Е 4 класс	Педагог организатор Кабулов Ф А

13	Конкурс на знания Конституции Российской Федерации	29.10.19	Воронович Андрей 6 класс Рисунок «В любое время года я имею право и свободу»	Учитель Кабулов Ф.А.
14	Районный конкурс «Я против Коррупции»	06.11.19	Муратова Самира Ремзиевна 7 класс	Учитель Кабулов Ф.А.
15	Конкурс рисунков «Моя планета»	27.10.19	2-4 классы	Кабулов Ф.А.
16	Конкурс рисунка «Космические фантазии»	13.11.19	Запривода Снежана 7 класс	Кабулов Ф.А.
17	Конкурс «Художественное слово»	14.02.2020	Сосунович Евгения	Трудолюбова И.В. Абдуллаева Д.Н.

#### 1.4. Оценка организации учебного процесса

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Обучение ведется на русском языке. Одной из особенностей образовательного учреждения является поликультурный контингент учащихся и родителей. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Урок длился 45 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Начало учебных занятий в 8:15. Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах 1 ступени и 6-и в классах 2 ступени. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, и уроки чередовались согласно баллу трудности предмета. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут.

В 1 классе применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиНа. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» для детей, временно или постоянно не посещающих общеобразовательные учреждения по состоянию здоровья, организуется обучение на дому по индивидуальному учебному плану. В учреждении осуществляется обучение по адаптированным образовательным программам.

Режим работы школы позволяет организовать занятость учащихся во внеурочное время в различных кружках и секциях, а также в группах продленного дня.

#### *Питание в школе.*

С целью создания условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей, увеличение охвата

учащихся горячим питанием, популяризация здорового питания, в МБОУ Кировская СОШ была создан Совет по питанию. В течение года решались следующие основные задачи по организации питания:

- Обеспечение бесплатным и льготным питанием категорий учащихся, установленных администрацией района.
- Создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей).
- Повышение культуры питания.
- Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

Дотационное бесплатное питание получали в школе 109 человек из районного бюджета. Обучающиеся школы получали в течение года разнообразное питание. Питание осуществляется во время перемен. Время на организацию питания хватало, были заняты две перемены (после второго и четвертого уроков по 20 минут).

По желанию родителей осуществлялось питание обучающихся за родительские деньги. Учащиеся получали горячее питание. Пища была вкусная, калорийная,

В целом охват питанием повышается, но не является 100-процентным .

### 1.5.Оценка востребованности выпускников

#### Определение выпускников 11 класса

Год выпуска	Количество выпускников	ВУЗ	ССУЗ	ПУ	армия	работа
2019/2020	10	1		9	0	0

#### Определение выпускников 9 класса

Год выпуска	Количество выпускников	10 класс	ССУЗ	ПУ	дома	работа
2019/2020	11	8		2	1 (по заявлению родителей, не продолжил обучение)	0

### 1.6.Оценка качества кадрового обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 14 педагогических работников. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ Кировская СОШ показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 46,4 лет. 26% педагогов пенсионного возраста.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

- 12 учителей (88%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся,

- 3 (12%) педагогов – специалисты, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы;

<b>Прошли курсовую переподготовку в КРИППО</b>	2020
<b>Имеют стаж работы</b>	
1-3	1
5- 10 лет	1
10-20	1
Свыше 20лет	
21-30	4
31 и более	

### ***Система повышения квалификации учителей.***

Одна из форм, способствующих росту профессионализма учителя, побуждения его интенсификации учебно-воспитательного процесса и творчеству является аттестация. Именно аттестация является тем фактором, который позволяет выявлять и развивать индивидуальные особенности в педагогической деятельности учителя, которые в дальнейшем обеспечивают индивидуальность стиля его мастерства. Качественным показателем аттестации можно считать наличие высоких квалификационных категорий.

В соответствии с Федеральным законом от 01.01.2001 г. «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 « Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в 2019-2020 учебном году аттестовались 4 педагога школы, 2 педагога подтверждали квалификационную категорию. Аттестация педагогических работников проводилась в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников. По результатам аттестации аттестационная комиссия организации приняла решение о соответствии занимаемой должности всех допущенных к аттестации педагогов.

### **Прошли курсовую подготовку 2020 году**

№ п/п	ФИО педагога	Название курса	Кол-во часов	Место прохождения
1	Абдуллаева Д.Н.	Современные педагогические технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	72	КРИППО
2	Трудолюбова И.В.	Преподавание русского языка и литературы в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС	72	КРИППО
3	Юсупова Э.И.	Современные педагогические технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	72	КРИППО
4	Берник Н.М.	Формирование методической культуры учителя истории и обществознания в условиях реализации требований ФГОС	72	КРИППО

5	Курпединова Ф.Р.	Современные педагогические технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	72	КРИППО
		Организация УВП по физике в условиях перехода на новые образовательные стандарты	72	КРИППО
6	Нурмамбетова Д.З.	Современные педагогические технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	72	КРИППО
7	Менсутова С.К.	Методика преподавания начального обучения в соответствии с ФГОС	72	КРИППО

### Анализ работы педагогического коллектива

**Цель анализа работы педагогического коллектива:** оценка результатов деятельности педколлектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

**Источники педагогического анализа:**

1. Данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, графики, анкетирование).
2. Школьная документация.
3. Анализ результатов итоговых административных контрольных работ.
4. Анализ промежуточной, итоговой аттестации, ГИА.
5. Анализы руководителей МО, зам. директора по УВР, классных руководителей.
6. Статистические документы.

**В 2019/2020 учебном году** анализ показателей успеваемости, качества знаний, степени обученности, среднего балла показывает, что наметилось понижение показателей успеваемости и увеличение показателей ККЗ, СОУ, среднего балла. Анализ всероссийских проверочных работ по учебным предметам показал, что на хорошем уровне написаны работы в 4 классах по окружающему миру, по географии. На низком уровне остаются показатели по обществознанию, математике.

При прохождении ГИА-9 из 11 обучающихся 11 получили аттестат об основном общем образовании. При прохождении ГИА-11 из 10 обучающихся 10 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании.

Эти показатели выявили ряд проблем:

- часть педагогов не включились в освоение инновационных технологий в течение года, проявили пассивность в проведении методических мероприятий в школе;
- часть педагогов только на теоретическом уровне знакомы с основами выбранных педагогических технологий и редко применяют их на практике;
- на низком уровне остается мотивация на учебу у многих учащихся, педагоги не активно работают с одаренными обучающимися;
- у некоторых педагогов на низком уровне недостаточно развита способность к прогнозированию результатов труда и самоанализу;

Методическая работа школы является составной частью системы повышения квалификации, совершенствования мастерства и личностных качеств педагога. Решая цель и задачи методической работы школы, которые вытекают из цели и задач работы школы в целом, методическая служба осуществлялась через следующие структуры:

методический совет, предметные МО, работа творческих групп. Поставленные задачи решались через изучение и внедрение новых инновационных технологий,

совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению и осознание важности его результатов во время итоговой аттестации учащихся.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2019-2020 учебном году было проведено 7 педсоветов, из них 4 тематических педсовета.

#### **Тематические педсоветы в 2019-2020 учебном году:**

1. «Индивидуализация и дифференциация как эффективные формы организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС» - ноябрь.
2. «Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся. Методика воспитательно-профилактической работы» - январь.
3. «Система работы школы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА»
4. «Использование технологий целенаправленного формирования ценностного отношения обучающихся к здоровью и здоровому образу жизни в свете требований ФГОС» - апрель.

#### **Главные цели и задачи педагогических советов школы:**

- Создание условий, обеспечивающих качественные изменения в содержании учебно-воспитательного процесса и переход на новые образовательные стандарты, позволяющие достичь новых образовательных результатов в ходе реализации программы развития школы.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, развития валеологических знаний и пропаганды здорового образа жизни.
- Объединение усилий коллектива школы и родителей на повышение уровня учебно-воспитательной работы через использование инновационных технологий и педтехник, активизацию работы родительских комитетов
- Приобщение учителей к самоанализу и самооценке своей деятельности и образовательного процесса в целом;
- Организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, формированию устойчивой потребности в непрерывном самообразовании и овладении эффективными педагогическими технологиями.

На педсоветах рассматривались и решались основные вопросы функционирования и развития школы, анализировались показатели учебно-воспитательной работы.

#### ***Анализ работы по организации обучения на дому:***

В 2020 году обучались на дому следующие обучающиеся:

- Емандиков Арслан – 8 класс – ребенок-инвалид;
- Навроцкий Дмитрий – 6 класс – ребенок с ОВЗ

Для данных обучающихся на основании справок ПМПК, ВКК были сформированы учебные планы, составлено расписание в соответствии с учебным планом. Учителями-предметниками были разработаны адаптированные программы для детей с ОВЗ и рабочие учебные программы по предметам. По рекомендациям ПМПК педагогом-психологом проводились коррекционные занятия.

### **1.7. Оценка учебно-методического обеспечения**

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее

повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, муниципальных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег.

Методическая работа 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

- педсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Методическая работа школы является составной частью системы повышения квалификации, совершенствования мастерства и личностных качеств педагога. Решая цель и задачи методической работы школы, которые вытекают из цели и задач работы школы в целом, методическая служба осуществлялась через следующие структуры: методический совет, предметные МО, работа творческих групп. Поставленные задачи решались через изучение и внедрение новых инновационных технологий,

совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению и осознание важности его результатов во время итоговой аттестации учащихся.

### ***Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного общего образования и среднего общего образования.***

На современном этапе своего развития школа работает над проблемой: **«Совершенствование качества образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС.**

2019-2020 учебный год являлся четвертым годом **внедрения ФГОС** второго поколения в основной ступени в 9 классе. **Продолжает работу рабочая группа по внедрению ФГОС** для обеспечения опытно-экспериментальной деятельности, проведены заседания МО, индивидуальные беседы с учителями по проблемам, прошли курсовую подготовку учителя по внедрению ФГОС в начальной школе; создана образовательная программа начальной школы в соответствии с новыми образовательными стандартами, на протяжении года работал проблемный семинар по вопросам внедрения ФГОС ООО..

Большую роль в управлении методической работой в школе, как целостной системы, принадлежит **методическому совету.**

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения повышения качества образовательного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико- ориентированную направленность. Членами методического совета анализировался методический инструментарий для проведения внутреннего мониторинга, проводилась работа по изучению вопросов, связанных с введением ФГОС.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

На заседаниях методсовета рассматривались важные вопросы, связанные с управлением образовательного процесса в школе. Подводились итоги работы внутришкольного управления по триместрам и полугодиям. Рассматривалась организация, проведение и активность учителей в проведении олимпиад на разных уровнях, выявлялись как позитивные, так и негативные причины, влияющие на качество знаний, умений и навыков учащихся, проводился глубокий анализ результатов независимого тестирования по линии итоговой аттестации учащихся, изучались нормативные документы.

На заседаниях большое внимание было уделено проблеме разработки и применения



рекомендаций:

- по организации повторения и ликвидации пробелов по результатам диагностик;
- по созданию здоровьесберегающих условий в образовательном процессе и обеспечению качественного проведения третьего часа по физической культуре
- по профилактике неуспеваемости и сохранению уровня качества знаний в школе
- по повышению мотивации в обучении,

Необходимо было больше внимания уделять следующим направлениям:

- по работе с одаренными детьми,
- по развитию ключевых компетенций педагога,
- по повышению профессионального становления молодых специалистов.

### ***Анализ работы методических объединений.***

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В школе действует Методический совет-руководитель Фролова С.В. и 4 методических объединений:

- МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Курпединова Ф.Р.
- МО классных руководителей – руководитель Юсупова Э.И.
- МО учителей социально-гуманитарного цикла – руководитель Берник Н.М.
- МО начальных классов – руководитель Ковалева И.Н.

В соответствии с методической темой школы: «Повышение уровня профессионального мастерства педагога как фактор достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС были выбраны темы школьных методических объединений:

- МО учителей естественно-математического цикла – «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС»
- МО учителей социально-гуманитарного цикла – Повышение эффективности качества образования в условиях реализации ФГОС ОООи перехода на ФГОС СОО
- МО начальных классов – Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования».
- МО классных руководителей – «Профессиональная компетентность педагога: постановка и реализация воспитательной цели занятия»

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзаменов в форме ГВЭ.
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание тура олимпиад ,контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;

- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов МО.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель. На МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

### **Выводы:**

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах

профессионального мастерства. Поэтому **задачей школы** является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

С целью создания условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся в школе стали традиционными проведение предметных недель. В течение года были проведены недели по следующим предметам: русского языка и литературы, английского языка, крымскотатарскому языку и литературе, истории и

обществознания, неделя психологии, неделя начальной школы, географии и крымоведения, неделя инклюзивного образования.

### 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В течение 2019 – 2020 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Школьная библиотека прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся.

Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных(электронные издания учебной справочной литературы)

**1.**Общий фонд библиотеки составляет – 9721 экз.

Из них:

- художественная литература - 7233кз.;

- учебная литература - 2438экз.

Количество читателей – 119 (учащихся -109; сотрудников школы 10; родителей -0)

художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;

• периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

**Фонд учебников** расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Сделан заказ на новые учебники на 2019-2020 учебный год, покупаемые в фонд школы за счёт районного бюджета. В формировании заказа участвовали члены общешкольного родительского комитета, библиотекарь, руководители ШМО и администрация школы.

Обеспеченность учебниками на новый учебный год должна составить 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В следующем учебном году планируется усилить работу в этом направлении и привлечь к рейдам библиотечный актив учащихся.

### 2. Содержание и организация работы с читателями.

В конце года был проведен анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы.

В 2019 -2020 учебном году средние показатели читательской активности увеличились. Если в прошлом году, активных читателей было 70 % , то в этом году выросло до 75 % , а количество пассивных читателей сократилось. Читателей, пользующихся только учебной литературой на конец года нет.

На конец учебного года прошли перерегистрацию 100 читателя.

Особенно активно читают ученики 2, 3,4 классов, в среднем звене это ученики 5, 6, 8 классов. В сентябре традиционно происходит знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов. А в конце декабря для первоклассников проходит торжественная запись, первый библиотечный урок «Первые уроки чтения, первые уроки доброты». Учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”. Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками. Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Частыми посетителями библиотеки были учащиеся начальной школы. Они регулярно обращаются в библиотеку за материалом для проведения традиционных тематических классных часов и воспитательных мероприятий: День матери, Новый год, о , здоровом образе жизни и т.д.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам Подбирая материал к этим выставкам, стараешься сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины

Сохранение традиций чтения в семье – залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определило главную направленность всей работы школьной библиотеки. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и литературы, учителями начальных классов) я использовала разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, викторины, праздники.

**За 2019-2020 учебный год были проведены мероприятия.**

№№	Мероприятия	Всего
1	Беседы	10
2	Библиографические уроки и обзоры	5
3	Книжно-иллюстративные выставки	15

**3. Методическая и инновационная деятельность.**

**4. Взаимодействие с другими службами и другими организациями**

Принимала участие в декадах, месячниках, объявленных по школе:

- «Месячник по безопасности дорожного движения»,
- «Молодежь за здоровый образ жизни»,
- Декада естественно – математического цикла,
- Декада начальных классов.

### ***Сельская библиотека***

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с сельской библиотекой. Начальные классы и дети среднего звеньев регулярно в течение года посещают эту библиотеку, участвуют в мероприятиях: диспутах, викторинах, тематических часах.

Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Школьная библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а так же потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни.

Библиотека пропагандировала чтение, а так же ресурсы и службы школьных библиотек как внутри школы, так и за её пределами. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Задачи, поставленные на учебный год, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.
4. Активизировать читательскую активность в младшем и среднем звене.
5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

### **1.9. Оценка материально-технической базы**

Для реализации учебного плана в школе оборудованы учебные кабинеты по ОБЖ, компьютерный класс. Для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся функционируют библиотека, организована работа столовой и медицинского кабинета.

Организована перевозка учащихся из удаленных микрорайонов. Для проведения уроков физкультуры и развития спорта имеются спортивный зал, стадион.

Во всех кабинетах имеются телевизоры, которые имеют выход в сеть Интернет.

#### ***IT-инфраструктура***

Количество компьютеров – 8

Количество мультимедийных проекторов – 2

Количество интерактивных досок – 1

Количество лицензионных дисков в школьной медиатеке для учебных предметов – 63

Количество принтеров и МФУ – 8

Количество ЖК-телевизоров большого формата - 12

Количество компьютеров, подключенных к сети и интернет – 6

Количество компьютеров в библиотеке - 1

Один раз в четверть завхозом школы Овсиенко Л.Б. проводились рейды-проверки «Сохранность школьного имущества и санитарное состояние учебных кабинетов», контроль за состоянием школьной мебели, экономией электроэнергии, состоянием школьных учебников.

### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

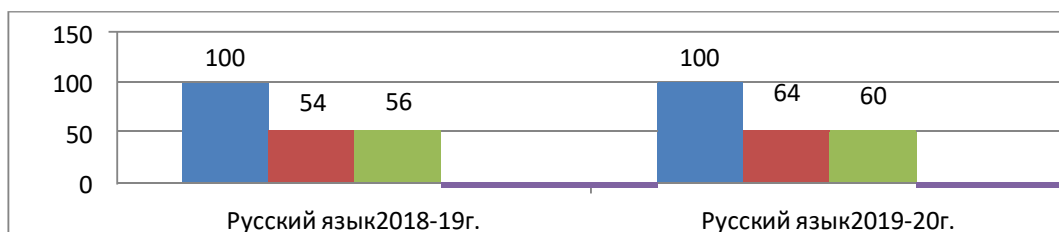
Анализ показателей успеваемости, качества знаний, степени обученности, среднего балла показывает, что в 2018/2019 учебном году наметилось понижение показателей

успеваемости и увеличение показателей ККЗ, СОУ, среднего балла.. Посещение уроков показало, что на уроках не всегда продумываются задания и формы работы для одаренных детей, им реже оказывают помощь, таким детям уделяется меньше внимания после болезни, не учитываются их психологические особенности. Причинами этого являются непродуманные задания на уроках, зачастую уроки проводятся «лишь бы выдать материал», у учителей нет личной заинтересованности в том, чтобы ученики проявили интерес к предмету. Достаточно остро стоит вопрос о дисциплине на уроках, бездействии педагогов, их неумении организовать эффективный образовательный процесс. В течение учебного года были жалобы педагогов на поведение учащихся на уроке, но вызова родителей в школу, записей в дневник по этому поводу практически не было.

#### ПОКАЗАТЕЛИ ПО ПРЕДМЕТАМ 2-4 классы.

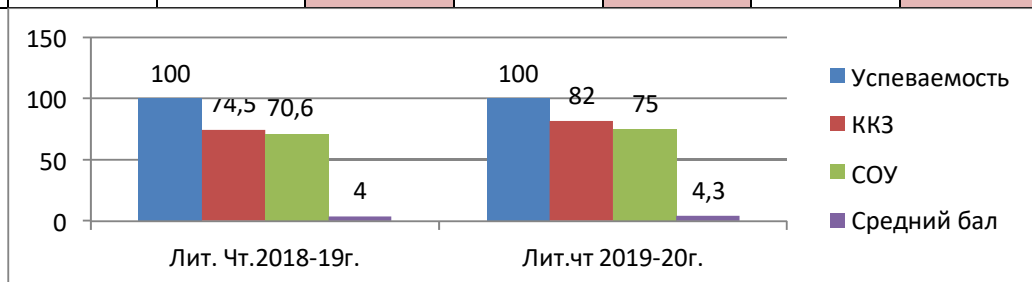
##### Русский язык.

	успеваемость		ККЗ		СОУ		Средний балл	
	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2020 19 уч.г.	2019/2020 20 уч.г.	2018/2020 19уч.г.	2019/2020 20уч.г.	2018/2020 19уч.г.	2019/2020 20 уч.г.
2-4 кл.	100%	100%	54	64	56	60	3,6	3,8



##### Литературное чтение

	успеваемость		ККЗ		СОУ		Средний балл	
	2018/2019 19 уч.г.	2019/2020 20уч.г.	2018/2020 19 уч.г.	2019/2020 20 уч.г.	2018/2020 19 уч.г.	2019/2020 20 уч.г.	2018/2020 19 уч.г.	2019/2020 20 уч.г.
2-4 кл.	100%	100%	74,5	82	70,6	75	4,0	4,3



##### Английский язык

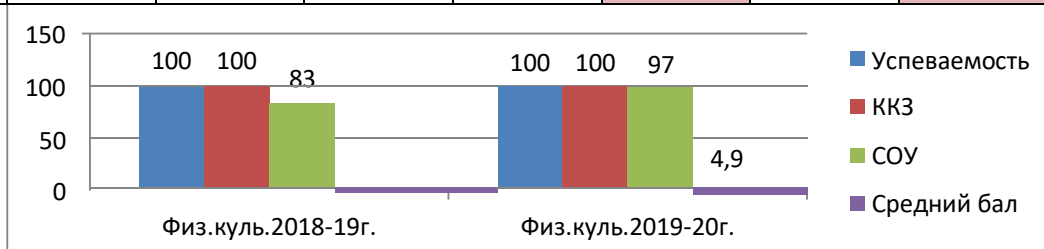
	успеваемость		ККЗ		СОУ		Средний балл	
	2019/2020 18 уч.г.	2020/2020 19 уч.г.	2019/2020 18 уч.г.	2020/2020 19 уч.г.	2019/2020 18 уч.г.	2020/2020 19 уч.г.	2019/2020 18 уч.г.	2020/2020 19 уч.г.
2-4 кл.	100%	100%	71,5	80,3	72	76	4.1	4,3



2-4 кл.	100%	100%	97	95.5	89	91	4,7	4,7

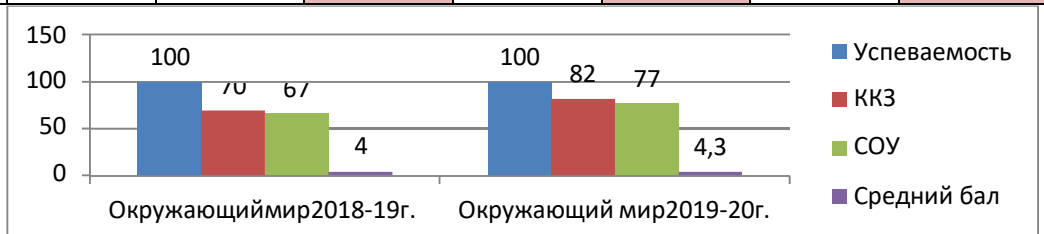
### Физическая культура

	успеваемость		ККЗ		СОУ		Средний балл	
	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.
2-4 кл.	100%	100%	100	100	83	97	4,5	4,9



### Окружающий мир

	успеваемость		ККЗ		СОУ		Средний балл	
	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.
2-4 кл.	100%	100%	70	82	67	77	4	4,3

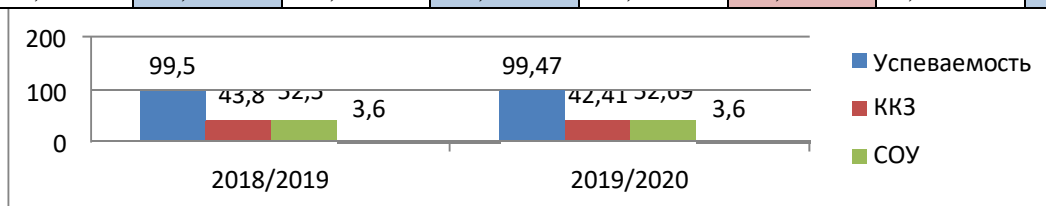


По сравнению с 2018/2019 учебным годом повысились показатели по литературному чтению, русскому языку (ККЗ СОУ, средний балл); математика, окружающий мир (по всем показателям); по ИЗО (СОУ); по физической культуре (СОУ, средний балл). Вместе с тем, наблюдается снижение показателей по следующим предметам: технологии (ККЗ), ; ИЗО (ККЗ) ; по музыке (ККЗ, СОУ)

### ПОКАЗАТЕЛИ ПО ПРЕДМЕТАМ 5-11 классы.

#### Русский язык.

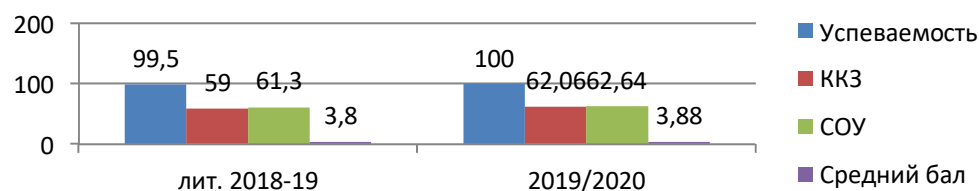
	успеваемость		ККЗ		СОУ		Средний балл	
	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.
5-11	99,5	99,47	43,8	42,41	52,5	52,69	3,6	3,55





### Литература

	успеваемость		ККЗ		СОУ		Средний балл	
	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.
5-11 кл.	99,5%	100	59	62,06	61,3	62,64	3,8	3,88



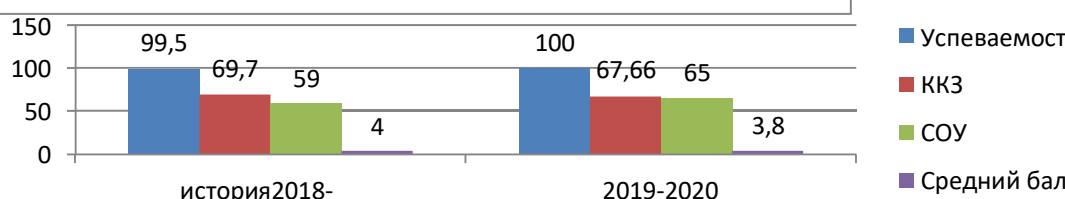
### Английский язык

	успеваемость		ККЗ		СОУ		Средний балл	
	2018/2019 уч.г.	2019/2020 ч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.
5-11 кл.	100%	100	66,7	66	66,1	66,22	3,96	4,03

История	успеваемость		ККЗ		СОУ		Средний балл	
	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.
5-11	99,5%	100	69,7	67,66	59	65	4	3,93

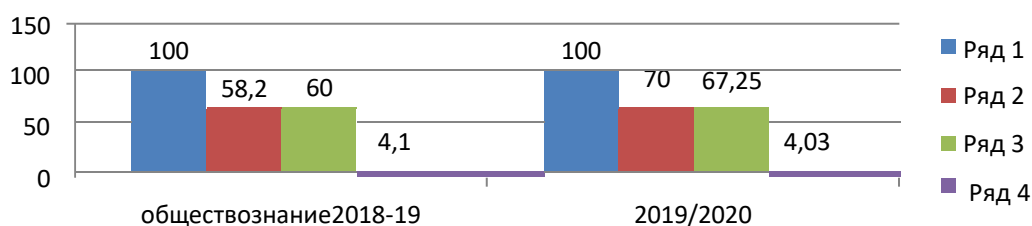
Англ.яз.2017-18

2018/2019



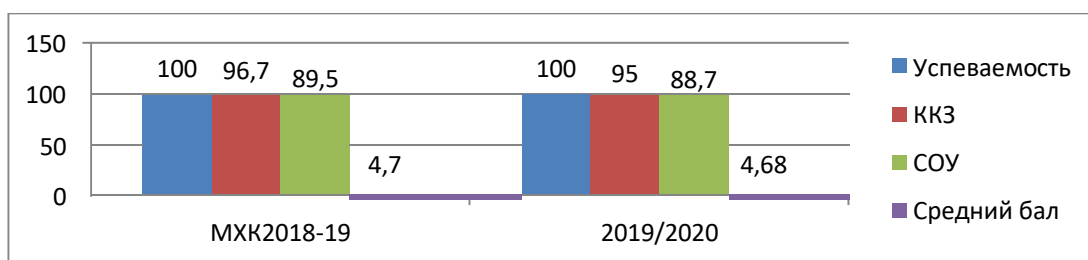
### Обществознание

	успеваемость		ККЗ		СОУ		Средний балл	
	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.
5-11	100%	100	58,2	70	60	67,25	4,1	4,03



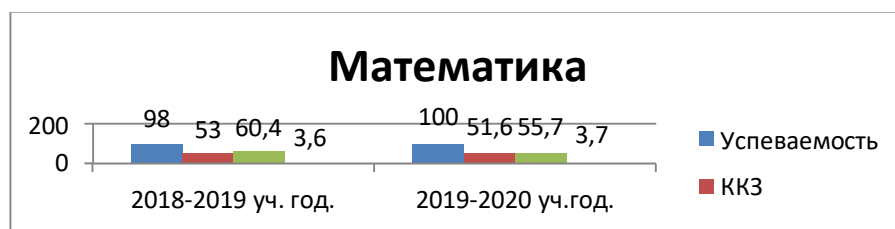
### Мировая художественная культура

	успеваемость		ККЗ		СОУ		Средний балл	
	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.
5-11	100%	100	96,7	95	89,5	88,7	4,7	4,68



### Математика

	Успеваемость		ККЗ		СОУ		Средний балл	
	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.
5-6 кл.	98	100	53	51,6	60,4	55,7	3,6	3,7



### Алгебра

	Успеваемость		ККЗ		СОУ		Средний балл	
	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.
7-11 кл.	100	100	46,6	49,1	57,1	55,8	3,6	3,7



### Геометрия

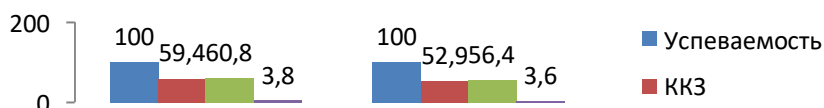
	Успеваемость		ККЗ		СОУ		Средний балл	
	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.
7-11 кл.	100%	100%	46,6	52,4	55,4	58,2	3,7	3,8



### Информатика

	Успеваемость		ККЗ		СОУ		Средний балл	
	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.
7-11 кл.	100%	100%	59,4	52,9	60,8	56,4	3,8	3,6

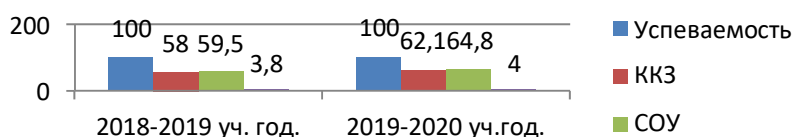
## Информатика



### Физика

	Успеваемость		ККЗ		СОУ		Средний балл	
	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.
7-11	100%	100%	58	62,1	59,5	64,8	3,8	4

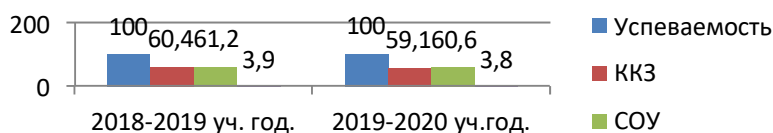
## Физика



### География

	Успеваемость		ККЗ		СОУ		Средний балл	
	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.
7-11 кл.	100%	100%	60,4	59,1	61,2	60,6	3,9	3,8

## География



### Крымоведение

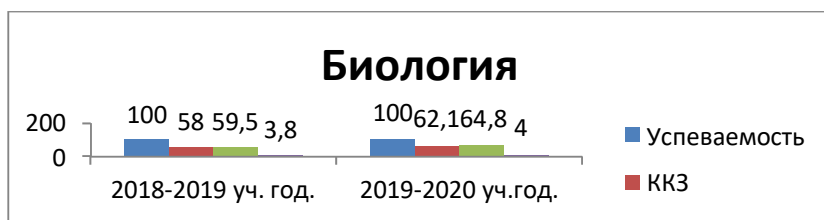
	Успеваемость		ККЗ		СОУ		Средний балл	
	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.
8-11	100%	96,5%	65,3	58,7	65,8	62,2	4	3,9

## Крымоведение



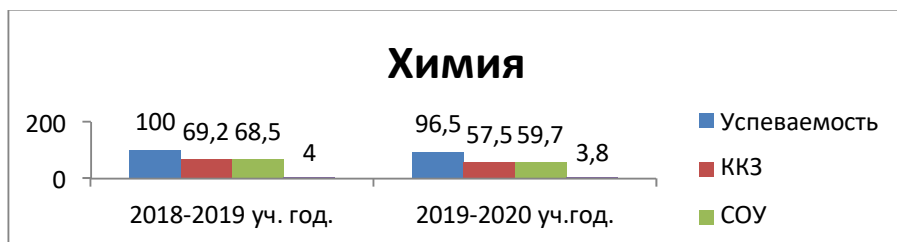
### Биология

	Успеваемость		ККЗ		СОУ		Средний балл	
	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.
7-11	100%	100%	58	62,1	59,5	64,8	3,8	4



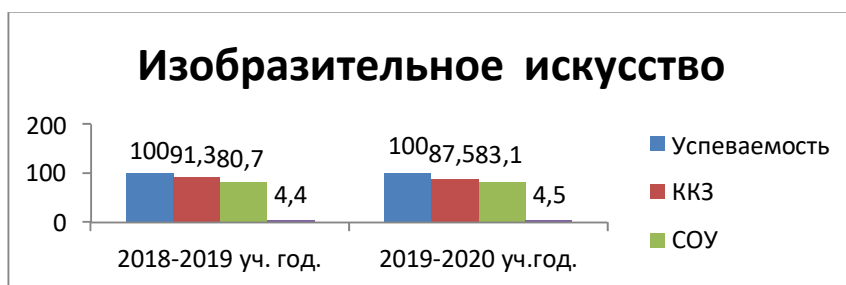
#### Химия

	Успеваемость		ККЗ		СОУ		Средний балл	
	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.
8-11	100%	96,5%	69,2	57,5	68,5	59,7	4	3,8



#### Изобразительное искусство

	Успеваемость		ККЗ		СОУ		Средний балл	
	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.
5-9	100%	100%	91,3	87,5	80,7	83,1	4,4	4,5



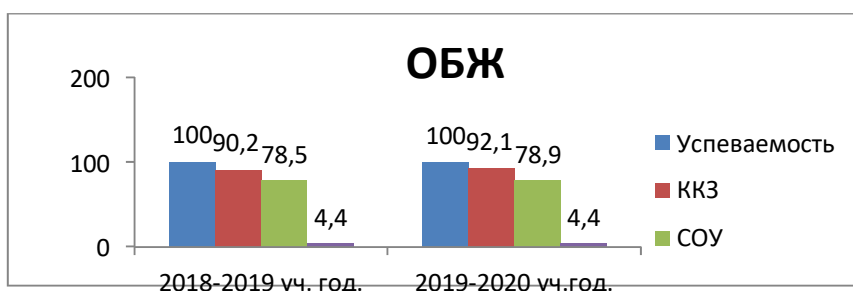
#### Технология

	Успеваемость		ККЗ		СОУ		Средний балл	
	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.
5-11	100%	100%	97	92,8	89,5	89,6	4,6	4,7



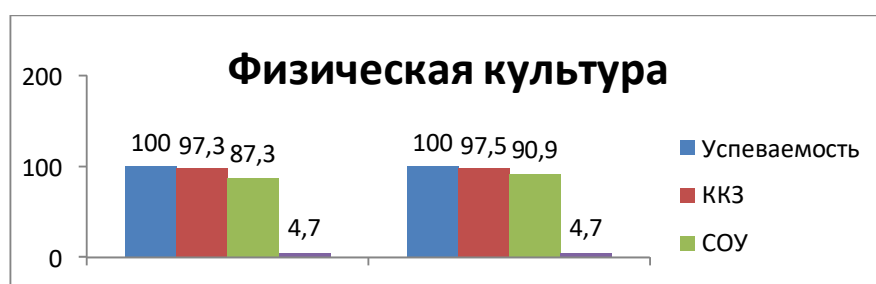
#### ОБЖ

	Успеваемость		ККЗ		СОУ		Средний балл	
	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.
5-11	100%	100%	90,2	92,1	78,5	78,9	4,4	4,4



### Физическая культура

	Успеваемость		ККЗ		СОУ		Средний балл	
	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.
5-11 .	100%	100%	97,3	97,5	87,3	90,9	4,7	4,7



Основными причинами снижения успеваемости по некоторым предметам стали следующие:

- нет единых требований к учащимся (требования к письменному и устному ответу);
- слабая работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости;
- нежелание педагогов готовить разноуровневые задания, использовать дифференцированный подход в обучении;
- слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к учению.

### Удовлетворенность образовательным процессом родителями и обучающимися

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми образовательного процесса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования учащихся и родителей. Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 7-10 классов (выборочно). Но есть позиции, которые требуют более внимательного отношения и дополнительного изучения. Это вопрос о самостоятельных и контрольных работах. От 46% до 64% учащихся испытывают усталость из-за множества контрольных и самостоятельных работ. До 43% учащихся не могут свободно выразить свое мнение на уроке и считают, что в школе не замечают их успехи 28%. До 40 % не испытывают потребности и желания участвовать в школьных делах. 35% учащихся считают, что оценка складывается с учетом поведения на уроке.

Большая часть родителей (**84%**) абсолютно удовлетворена образовательным процессом в нашей школе, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей, **110 %** имеют среднюю степень удовлетворенности, считают, что в МБОУ Кировская СОШ созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей. Родителей с низкой степенью удовлетворенности – **4 %**.

**82%** родителей считают, что управление школой, которая осуществляет администрация способствует улучшению образовательного процесса.

92%-довольны тем, что их ребенок посещает данную школу.

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

На вопрос «Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу» положительный ответ дали 94 % родителей.

На вопрос - утверждение к учащимся 2-10 классов **«Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней»** ответили «да» 85 %:

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

### **1.12. Итоги работы в 2020 году:**

1. По итогам 2019-2020 учебного года во всех классах школы программа выполнена в полном объеме. Контрольные работы, срезы знаний, практические работы проведены согласно тематическому планированию.
2. Большинство учителей творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход, что способствовало сохранению стабильности качества знаний.
3. Разнообразие инновационных технологий, использование возможностей Интернет и информационных технологий в 5-11 классах делает учебно-воспитательный процесс интересным для учащихся и более эффективным.

4. Участие обучающихся в первой Всероссийской олимпиаде показало удовлетворительные результаты. Трое учащихся школы приняли участие олимпиаде на Региональном уровне и заняли первые места.
5. Все педагоги, работавшие по программам индивидуального обучения на дому, владеют методикой работы с детьми с ограниченными возможностями.
6. Учащиеся школы приняли участие почти во всех муниципальных соревнованиях. Есть призовые места.
7. Анализ уровня результативности воспитания (показатели: призовые места, дипломы в конкурсах, олимпиадах, семинарах различных уровней) показывает, что деятельность школы соответствует разработанным критериям эффективности.
8. В этом учебном году по сравнению с прошлым годом уменьшилось количество учащихся, стоящих на учете.

### Проблемы, требующие решения в 2021 году

<b>Проблемы, требующие решения</b>	<b>Основные пути решения проблемы (приемы)</b>
Работа с группой риска по уровню знаний, профилактика неуспеваемости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование работы МО, МС по повышению качества преподавания</li> <li>• работать с резервом обучающихся, имеющих одну «3»;</li> <li>• внедрять в практику приёмы преподавания, способствующие развитию логического мышления;</li> <li>• дифференцировать сложность заданий, осуществлять индивидуальный подход;</li> <li>• повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы по овладению учащимися основными компетенциями, определяемыми программой и образовательными стандартами.</li> </ul>
Работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа МО по подготовке к итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МО школы проанализировать результаты ГИА в форме ГВЭ, выявить причины несоответствия годовых оценок и оценок по предмету и наметить основные направления работы по улучшению качества подготовки учащихся к ГИА в новом учебном году;</li> <li>• всем учителям продолжить работу по реализации творческого потенциала, самообразованию, развитию и совершенствованию различных форм методической деятельности, добиваться качественных знаний детей</li> </ul>
Снижение уровня читательской активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация справочно-библиографической работы библиотеки</li> <li>• Расширение просветительской, внеклассной и внеурочной работы среди обучающихся</li> </ul>
Недостаточная работа с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание системы работы с одаренными детьми</li> <li>• обеспечение возможности участия детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах</li> <li>• увеличение стимулирования лучшим педагогическим работникам учреждения, успешно работающим с одаренными детьми</li> </ul>
Недостаточное использование ресурсов дополнительного образования для развития способностей детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества внеурочных занятий.</li> <li>• Развитие детского самоуправления.</li> <li>• Овладение современными методиками оценки ученического коллектива, отдельной личности</li> </ul>

## **Заключительная часть**

Говоря об итогах, следует отметить, что в течение года администрация и педагогический коллектив работали над реализацией поставленных задач. Уровень качества образования в среднем повысился, о чем свидетельствуют промежуточная аттестация и итоги учебного года, а также успешно проведенная ГИА-9,11. Однако проблемы в этом направлении есть, и над ними надо продолжать работать.

Подводя итоги учебно-воспитательной работы за 2020 год, в целом педагогическим коллективом была проделана большая работа по решению поставленных задач и достигнуты неплохие результаты. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные и информационно-коммуникативные технологии. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования. Анализ итогов работы школы за год позволил определить цели и задачи школы на 2021 год.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.



## Раздел 2. Показатели деятельности ОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	109
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	56
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	44
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	12/11
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	25/19
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	5/5
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5/5
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/92
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13/92
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0
1.29.1	Высшая	человек/%	0
1.29.2	Первая	человек/%	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/28
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/28
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/35
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/35

2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	80/75
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	14,9

01.04.2021г.

Директор МБОУ Кировская СОШ:

Л.И.Якубова